

ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΑΠΟΦΕΩΝ/ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΥΠΟ ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΙ ΟΔΗΓΩΝ

Οδηγίες	2
A. ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΔΗΓΩΝ (Σ.Ε.Ε.Υ.Ο).....	2
A.1. Στην ποιότητα και αναβάθμιση των προσφερόμενων υπηρεσιών	8
A.2.Στον τομέα της διαφάνειας και της αξιοκρατικής αντιμετώπισης των υποψηφίων	8
A.3. Στην αντιμετώπιση της όποιας παθογένειας παρουσιάζει (αν παρουσιάζει) το υφιστάμενο ΣΕΕΥΟ	8
B. ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΔΗΓΩΝ	7
B.1. Εκπαιδευτές	7
B.2 Εξεταστές.....	7
B.3 Ασκούντες εποπτεία ή έλεγχο	7
B.4. Εκπαιδευτικά Οχήματα	7
B.5. Ειδικό χώρο εκπαίδευσης - εξέτασης (π.χ. πίστες κ.λ.π. αν προτείνονται)	7
B.6. Ηλεκτρονικά μέσα (π.χ. κάμερες κ.λ.π. αν προτείνονται)	8
B.7. Λοιπά.....	8
Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	2
Γ.1. Εκπαίδευση υποψηφίων οδηγών	2
Γ.1.1. Εκπαίδευση θεωρητική.....	2
Γ.1.1.1. Διενέργεια.....	3
Γ.1.1.2. Εποπτεία (αν προτείνεται)	3
Γ.1.1.3. Γενικότερα ζητήματα εκπαίδευσης (μαθητών, κοινού κ.λ.π.)	3
Γ.1.1.4. Λοιπά	4
Γ.1.2. Εκπαίδευση πρακτική	4
Γ.1.2.1. Διενέργεια.....	4
Γ.1.2.2. Εποπτεία (αν προτείνεται)	4
Γ.1.2.3. Λοιπά	4
Γ.2. Εξέταση υποψηφίων οδηγών	4
Γ.2.1. Θεωρητική εξέταση	4
Γ.2.1.1. Διαδικασία – προγραμματισμός	5
Γ.2.1.2 Διενέργεια θεωρητικής εξέτασης	5
Γ.2.1.3. Εποπτεία	5
Γ.2.1.4. Λοιπά	5
Γ.2.2. Πρακτική εξέταση	5
Γ.2.2.1. Διαδικασία – επιλογή εξεταστών - προγραμματισμός	6
Γ.2.2.2. Διενέργεια εξέτασης	6
Γ.2.2.3. Εποπτεία	6
Γ.3. Αξιολόγηση εμπλεκόμενων (αν κρίνεται σκόπιμη).....	6
Γ.3.1. Εκπαιδευτές	6
Γ.3.2. Εξεταστές	6
Γ.3.3. Ασκούντων εποπτεία (αν ασκείται και αν κρίνεται απαραίτητη)	6
Γ.3.4. Λοιπά	7

Οδηγίες

Για τις συμπληρώσεις – απόψεις σας επί του περιγράμματος που ακολουθεί ως υπόδειγμα και ζητάμε να συμπληρώσετε (για τη διευκόλυνση μας ηλεκτρονικά) παρακαλούμε :

- σε κάθε κεφάλαιο του «σχεδίου» να θέτεται κείμενο όπου αναφέρεται «Εδώ τίθεται κείμενο»

Αν υφίστανται τυχόν παραλήψεις (κατά τη γνώμη σας) ή οτιδήποτε επιπλέον κρίνεται σκόπιμο να καταγραφεί να τίθεται στη θέση λοιπά, που υφίσταται σε κάθε κεφάλαιο

- Τα κείμενα και οι απόψεις σας επιπλέον να είναι:
 - ο Σαφείς, περιεκτικές και να μην επιδέχονται περισσότερες από μια ερμηνείες.
 - ο Τεκμηριωμένες (όσο γίνεται) ενδεχόμενα με αναφορά των όποιων πηγών χρησιμοποιήθηκαν
 - ο Να λαμβάνουν υπόψη και να επιτρέπονται οι προσεγγίσεις από τις κατευθύνσεις όπως αυτές περιχαράκωνονται κατ' αρχάς από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο της ΕΕ (οδηγία 2006/126) και κατά δεύτερο λόγο από το π.δ. 51/2012 που βεβαίως μπορεί να τροποποιηθεί όπου «επιτρέπεται» από την ερμηνεία της οδηγίας. Για τη διευκόλυνση σας τα δυο αυτά κείμενα κωδικοποιημένα επισυνάπτονται.
 - ο Να διέπονται από ρεαλισμό βασιζόμενες στη σημερινή κατάσταση αλλά και τις υφιστάμενες δυνατότητες με τις όποιες δυνατές βελτιώσεις,
- Αυτό το κείμενο είναι δομημένο σε τρεις ενότητες :
 - ο Α ενότητα- ανάλυση της πρότασης σας για το νέο σύστημα εκπαίδευσης και εξέτασης υποψηφίων οδηγών
 - ο Β ενότητα- η πρόταση σας για τους διάφορους παράγοντες (π.χ. εκπαιδευτές, εξεταστές κ.λπ.)
 - ο Γ ενότητα – οι βελτιώσεις που εκτιμάται ότι θα επιφέρει η πρόταση σας για το νέο σύστημα που αναλύεται στην ενότητα Α

Α.ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

Περιγράφεται η διαδικασία που προτείνεται να εφαρμοστεί στους παρακάτω τρεις τομείς που συνιστούν το προτεινόμενο ΣΕΕΥΟ. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις προτεινόμενες διαφορές με το υφιστάμενο σύστημα αλλά και στα σημεία αυτά που τεκμηριώνουν τις βελτιώσεις που αναφέρεται στην ενότητα Γ. Αν κάποιος από τους παρακάτω παραγράφους δεν προτείνεται να τροποποιηθεί από το σημερινά ισχύων σύστημα τίθεται σχετική αναφορά.

Α.1. Εκπαίδευση υποψηφίων οδηγών

Α.1.1. Εκπαίδευση θεωρητική

Για καλύτερο και ευκολότερο τρόπο ελέγχου της τέλεσης των θεωρητικών μαθημάτων και μείωση της γραφειοκρατίας,

Προτείνονται:

Δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας στο Υπουργείο Υποδομών & Μεταφορών, καταχώρισης από όλες τις σχολές οδηγών, ΚΕΘΕΥΟ, σχολές /κέντρα πιστοποίησης επαγγελματικής επάρκειας (ΠΕΙ), τις σχολές επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επικινδύνων εμπορευμάτων

(ΣΕΚΟΜΕΕ) και από τις σχολές επαγγελματικής κατάρτισης μεταφορέων (ΣΕΚΑΜ), των μαθημάτων τους και των μαθητών που τα παρακολουθούν σε χρόνο πριν την πραγματοποίησή τους.

Η καταχώρηση θα πρέπει να περιλαμβάνει τα στοιχεία του μαθητή, την ώρα έναρξης και λήξης του μαθήματος και την ύλη που παρακολούθησε.

Έκδοση νέων εγχειριδίων εκπαίδευσης και ερωτηματολογίων και σε άλλες γλώσσες που να ανταποκρίνονται στην σημερινή πραγματικότητα και υποχρεωτική διάθεσή τους στους υποψήφιους κατά την κατάθεση των δικαιολογητικών για έκδοση ΔΕΕ.

Επίσης επιτακτική είναι η ανάγκη δημιουργίας βιβλίων αγράμματων και σύστημα εξέτασης για τις κατηγορίες Β και Α, γιατί τα συγκεκριμένα άτομα μη μπορώντας να ανταπεξέλθουν στο σημερινό σύστημα θεωρητικής εκπαίδευσης και εξέτασης αναζητούν άλλους τρόπους οι οποίοι τους οδηγούν σε μη σύννομες πράξεις.

Τα μαθήματα για ανανέωση των ΠΕΙ να μην είναι συνεχόμενες οι ώρες της εκπαίδευσης αλλά να μπορεί ο εκπαιδευόμενος να παρακολουθεί 7 ώρες ανά έτος ώστε να ενημερώνεται για πιθανές αλλαγές της νομοθεσίας κάθε χρόνο, αλλά να είναι και ευκολότερη η παρακολούθηση των σεμιναρίων μέσα στην πενταετία.

Τέλος προτείνουμε τη δημιουργία πλατφόρμας e-learning και τη χρήση αυτής για τη διαδικασία της παρακολούθησης των θεωρητικών μαθημάτων από κάποιες κατηγορίες ΑΜΕΑ (π.χ. με κινητικά προβλήματα) προκειμένου να είναι ευκολότερη η διαδικασία της θεωρητικής εκπαίδευσης, αφού το συγκεκριμένο άτομο δεν θα είναι υποχρεωμένο να παρίσταται στο ΚΕ.Θ.Ε.Υ.Ο. για την παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων με τη φυσική παρουσία του.

A.1.1.1. Διενέργεια

(Εδώ τίθεται κείμενο)

A.1.1.2. Εποπτεία (αν προτείνεται)

Η εποπτεία της θεωρητικής εκπαίδευσης είναι αναγκαία με σύγχρονους τρόπους. Σήμερα με την υπάρχουσα διαδικασία είναι μάλλον μη αντιπροσωπευτική.

Η δημιουργία της ηλεκτρονικής πλατφόρμας από το Υπουργείο Υποδομών και Μεταφορών και η καταγραφή των μαθημάτων με τον προαναφερθέντα τρόπο, κατόπιν στατιστικής επεξεργασίας δίνει τη δυνατότητα πλήρη και αντικειμενικού ελέγχου, στην εποπτεύουσα αρχή.

A.1.1.3. Γενικότερα ζητήματα εκπαίδευσης (μαθητών, κοινού κ.λ.π.)

Είναι αδιανόητο στην ηλικία των 16 η των 18 ετών να προσπαθείς και να έχεις την απαίτηση μέσα σε είκοσι μαθήματα θεωρίας να αλλάξεις την κουλτούρα τόσων χρόνων κακής βιωματικής εμπειρίας σε σχέση με την οδική ασφάλεια.

Αν η εκπαίδευση αρχίσει από μικρή ηλικία με μορφή παιχνιδιού (βιωματική εκπαίδευση) και συνεχιστεί σε μεγαλύτερες ηλικίες, τα νέα παιδιά θα αποκτήσουν κυκλοφοριακή αγωγή και θα μάθουν να σέβονται τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας. Αποτέλεσμα της παραπάνω εκπαίδευσης θα είναι τα παιδιά να μάθουν να περπατούν σωστά ως πεζοί, όταν ποδηλατούν να γνωρίζουν τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας και όταν πλέον θα φτάσουν στην ηλικία που θα τους επιτρέπεται η έκδοση άδειας οδήγησης, τουλάχιστον η ύλη του κώδικα οδικής κυκλοφορίας θα τους είναι γνωστή. Πρέπει λοιπόν να επαναλειτουργήσουν τα πάρκα κυκλοφοριακής αγωγής σε συνεργασία του Υπουργείου Υποδομών και Μεταφορών, του Υπουργείου Παιδείας, των Δήμων και των εκπαιδευτών οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής.

Η ύλη της εκπαίδευσης μπορεί να προέρχεται από το e-drive Academy, από τα βιβλία που έχουν γραφτεί για την λειτουργία των πάρκων κυκλοφοριακής αγωγής ή οποιαδήποτε ύλη κριθεί σκόπιμο. Πριν από κάθε ανανέωση άδειας οδήγησης για τις κατηγορίες Α ή Β, ο οδηγός θα πρέπει να περνάει ένα σεμινάριο από σχολή οδήγησης ΚΕΘΕΥΟ με ύλη που θα έχει συνταχθεί από το Υπουργείο Υποδομών και Μεταφορών για επικαιροποίηση των γνώσεων του στις αλλαγές του κώδικα οδικής κυκλοφορίας και των νέων τεχνολογιών.

Μείωση του χρηματικού προστίμου για κάθε παράβαση του κώδικα οδικής κυκλοφορίας αν ο παραβάτης οδηγός επιδείξει βεβαίωση παρακολούθησης θεωρητικών μαθημάτων με ύλη που να έχει σχέση με την παράβαση που διέπραξε.

Δημιουργία κύκλων σεμιναρίων για τους πολίτες, με θέμα την οδική ασφάλεια, από τις περιφέρειες ή τους δήμους σε συνεργασία με τους κατά τόπους εκπαιδευτές οδήγησης.

A.1.1.4. Λοιπά

(Εδώ τίθεται κείμενο)

A.1.2. Εκπαίδευση πρακτική

A.1.2.1. Διενέργεια

Για καλύτερο και ευκολότερο έλεγχο της πραγματοποίησης της πρακτικής εκπαίδευσης και καλύτερης κάλυψης των αναγκών εκπαίδευσης σε περιπτώσεις δύσκολων συνθηκών που μπορούν να παρουσιαστούν σε ένα οδηγό και τη μείωση της γραφειοκρατίας,

Προτείνονται:

Δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας στο Υπουργείο Υποδομών & Μεταφορών, όπου θα καταχωρούνται από τις σχολές οδήγησης τα πρακτικά μαθήματα ανά αντικείμενο εκπαίδευσης του κάθε εκπαιδευόμενου, κατά την ώρα έναρξης και λήξης των μαθημάτων τους για κάθε μαθητή πριν την πραγματοποίησή τους, η θέση του εκπαιδευτικού οχήματος θα καταγράφεται μέσω GPS κατά την διάρκεια του πρακτικού μαθήματος με καταχώριση της θέσης του εκπαιδευτικού οχήματος.

Η θέση του οχήματος θα είναι ορατή κατά την διάρκεια των πρακτικών μαθημάτων από την εποπτεύουσα αρχή.

Να δοθεί η δυνατότητα στις σχολές οδήγησης προαιρετικά να πραγματοποιούν πρακτικά μαθήματα με τη χρήση προσομοιωτή οδήγησης στη Β κατηγορία με αύξηση των ωρών από 25 σε 30, εκ των οποίων οι 10 θα είναι στον προσομοιωτή και οι 20 σε πραγματικό περιβάλλον.

Θα βοηθήσει τον εκπαιδευόμενο στην εκμάθηση των χειριστηρίων του οχήματος με ασφαλέστερο τρόπο και μέσω κατάλληλων σεναρίων θα εκπαιδευτεί να αντιδρά σε δύσκολες καταστάσεις που μπορούν να παρουσιαστούν στην πραγματικότητα και απαιτούνται ειδικοί χειρισμοί (Ομίχλη, υδρολίσθηση, πάγος και λοιπά). Επίσης η χρήση προσομοιωτή οδήγησης μπορεί να βοηθήσει ένα ΑΜΕΑ στην διαδικασία εκμάθησης οδήγησης του αυτοκινήτου, γιατί με τον τρόπο αυτό της διαδικασίας εκμάθησης δεν κινδυνεύει από άλλους εξωγενείς παράγοντες και όταν μπει στις πραγματικές συνθήκες οδήγησης είναι ήδη γνώστης του χειρισμού του αυτοκινήτου.

Να βρεθεί τρόπος ασφάλισης των εκπαιδευομένων στις κατηγορίες Α και ο εξοπλισμός προστασίας του αναβάτη να μπορεί να είναι και πρόσθετος.

A.1.2.2. Εποπτεία (αν προτείνεται)

Ο έλεγχος κατά την διάρκεια της πρακτικής εκπαίδευσης είναι μάλλον χρήσιμος και πρέπει να πραγματοποιείται με σύγχρονους τρόπους. Σήμερα με την υπάρχουσα διαδικασία είναι μάλλον αδύνατος.

Το προτεινόμενο σύστημα παρακολούθησης μέσω GPS δίνει τη δυνατότητα ελέγχου της πραγματοποίησης της πρακτικής εκπαίδευσης.

A.1.2.3. Λοιπά

(Εδώ τίθεται κείμενο)

A.2. Εξέταση υποψηφίων οδηγών

A.2.1. Θεωρητική εξέταση

A.2.1.1. Διαδικασία - προγραμματισμός

Προτείνουμε δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας και πλήρη αλλαγή της υφιστάμενης διαδικασίας.

Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας οι σχολές οδηγών θα μπορούν απευθείας να προγραμματίζουν την θεωρητική εξέταση ενός μαθητή τους για θεωρητική εξέταση στις διαθέσιμες από την Υπηρεσία ημερομηνίες και ώρες. Το σύστημα της πλατφόρμας αφού ελέγξει τις καταγραφές των θεωρητικών μαθημάτων που έχουν γίνει για το συγκεκριμένο άτομο και την πληρωμή του παράβολου εξέτασης θα προβαίνει στην καταχώριση της ημερομηνίας εξέτασης.

Στην ηλεκτρονική πλατφόρμα θα καταχωρούνται επίσης η σχολή οδηγών που εκπαίδευσε τον εξεταζόμενο, οι εξεταστές που ήταν στην συγκεκριμένη αίθουσα και του επόπτη της αίθουσας, έτσι δίνεται στην εποπτεύουσα αρχή η δυνατότητα του πληρέστερου ελέγχου μέσω στατιστικών στοιχείων.

Προτείνουμε επίσης κατά την ώρα της θεωρητικής εξέτασης την χρήση (ακουστικών) της ακουστικής ανάγνωσης των ερωταπαντήσεων από όποιον εξεταζόμενο το επιθυμεί, ο λόγος που το προτείνουμε είναι ότι πολλά από τα άτομα τα οποία εξετάζονται έχουν πρόβλημα μαθησιακής δυσκολίας (δυσλεξίας), την οποία δεν είχαν διαγνώσει σε μικρή ηλικία με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν πιστοποιητικά ιατρού ότι έχει το συγκεκριμένο πρόβλημα και να δυσκολεύεται κατά την ώρα των θεωρητικών εξετάσεων.

A.2.1.2 Διενέργεια θεωρητικής εξέτασης

Προτείνεται η δημιουργία νέων ερωτηματολογίων για όλες τις κατηγορίες έκδοσης αδειών οδήγησης τα οποία θα είναι επικαιροποιημένα με τις νέες τεχνολογίες και θα συνάδουν με την πραγματικότητα της χρονικής περιόδου που ζούμε.

Αξιολόγηση των ερωτήσεων ανάλογα με τη σοβαρότητα τους, κατηγοριοποίηση και δυνατότητα πλέον του ενός λάθους κατά την θεωρητική εξέταση ανάλογα με τη σοβαρότητα της κατηγορίας της ερώτησης.

Περισσότερες της μίας ορθής απάντησης σε ερωτήσεις που θα βρίσκονται εντός του ερωτηματολογίου.

Προτείνεται η δημιουργία αριθμού ερωτήσεων με σωστές και εσφαλμένες απαντήσεις για κάθε Μελέτη Περίπτωσης στο ΠΕΙ, από τις οποίες ο υποψήφιος θα επιλέγει τις σωστές αντί της ανάπτυξης δικού του κειμένου που ισχύει σήμερα.

Οι ερωτήσεις αυτές θα ενσωματωθούν στο υπάρχον ερωτηματολόγιο του Μ.Σ.Θ.Ε.Π.Ε.Ι., το αποτέλεσμα θα βγαίνει αυτόματα, θα είναι αντικειμενικότερο και θα βοηθηθούν οι υποψήφιοι οι οποίοι ενώ γνωρίζουν τη σωστή απάντηση δεν μπορούν να την αναπτύξουν σωστά ή είναι αλλοδαποί και έχουν πρόβλημα στη γραφή.

A.2.1.3. Εποπτεία

Ο έλεγχος κατά τη διενέργεια της διαδικασίας των θεωρητικών εξετάσεων είναι αναγκαίος, για το λόγο αυτό προτείνουμε την τοποθέτηση συστήματος οπτικοακουστικής καταγραφής και online αναμεταδόσεις σε μόνιτορ εκτός της αιθούσης το οποίο θα βρίσκεται σε κοινή θέαση. Επίσης η εποπτεύουσα αρχή του Υπουργείου Υποδομών και Μεταφορών πρέπει να έχει τη δυνατότητα online πρόσβασης οποιαδήποτε στιγμή. Θα μπορούσε να γίνεται επίσης τυχαίος έλεγχος από το καταγραφέν οπτικοακουστικό υλικό.

Οι αίθουσες θα πρέπει να εφοδιαστούν με συστήματα παρεμβολών ηλεκτρομαγνητικών κυμάτων για διακοπή οποιασδήποτε ασύρματης επικοινωνίας.

A.2.1.4. Λοιπά
Ποινή χρόνου επανεξέτασης μετά από κάθε απόρριψη. A.2.2. Πρακτική εξέταση

A.2.2.1. Διαδικασία – επιλογή εξεταστών - προγραμματισμός

(Εδώ τίθεται κείμενο)

A.2.2.2. Διενέργεια εξέτασης

Προτείνονται :

Ο εξεταστής μέσω tablet ή smartphone θα έχει πρόσβαση μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας στο δελτίο εκπαίδευσης - εξετάσεις του συγκεκριμένου υποψηφίου, κατά την ώρα της εξέτασης θα συμπληρώνει τα σφάλματα και τις παραλείψεις που πιθανόν διαπράττει ο υποψήφιος, τα στοιχεία αυτά μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας θα καταγράφονται αυτόματα στο μητρώο του μαθητού, το σύστημα βάσει των στοιχείων καταχώρησης της εξέτασης και την σοβαρότητα των σφαλμάτων που πιθανόν να διέπραξε ο υποψήφιος θα βγάζει αποτέλεσμα επιτυχίας ή αποτυχίας του εξεταζόμενου.

Στην ηλεκτρονική πλατφόρμα θα καταγράφονται επίσης τα στοιχεία της σχολής που εκπαιδεύτηκε ο συγκεκριμένος υποψήφιος και τα στοιχεία του εκπαιδευτού που παρίσταται κατά τη διάρκεια της συγκεκριμένης εξέτασης,

Εντός του εκπαιδευτικού οχήματος θα βρίσκεται τοποθετημένο οπτικοακουστικό σύστημα το οποίο κατά την ώρα της πρακτικής εξέτασης θα καταγράφει την εξέταση.

Η διάρκεια της εξέτασης θα πρέπει να είναι πλήρης ανεξάρτητος των σφαλμάτων που θα διαπράξει ο εξεταζόμενος, στο τέλος της εξέτασης ο εξεταστής θα πρέπει να αναφέρει στον εξεταζόμενο τα σφάλματα τα οποία διέπραξε, ως εκ τούτου για να μην ταλαιπωρούνται και αγχώνονται οι υποψήφιοι καλό θα ήταν οι εξετάσεις για τον κάθε υποψήφιο να ξεκινούν σε προγραμματισμένη ώρα.

Πριν την έναρξη των εξετάσεων ο εξεταστής να υποβάλει ερωτήσεις στον εξεταζόμενο από συγκεκριμένη λίστα ερωτήσεων με συγκεκριμένες απαντήσεις.

Κατά την ώρα της πρακτικής εξέτασης το βάρος στις εξετάσεις να είναι στη διαπίστωση αν ο εξεταζόμενος μπορεί να οδηγήσει με ασφάλεια το όχημα στις κυκλοφοριακές συνθήκες και όχι αν ο μαθητής είναι ένας καλός παρκαδόρος ή ξέρει να εκτελεί οπισθοπορεία με γωνία με το συγκεκριμένο τρόπο, πράγμα το οποίο δεν έκανε ποτέ κανείς μας μετά από την επιτυχή περάτωση της πρακτικής εξέτασης για την απόκτηση άδειας οδήγησης.

A.2.2.3. Εποπτεία

Μέσω των στοιχείων καταγραφής από την ηλεκτρονική πλατφόρμα θα προκύπτουν στατιστικά στοιχεία που μπορούν να βοηθήσουν την εποπτεύουσα αρχή για την καλύτερη εποπτεία της πρακτικής εξέτασης.

A.3. Αξιολόγηση εμπλεκόμενων (αν κρίνεται σκόπιμη)

A.3.1. Εκπαιδευτές

Από την ανάλυση των στοιχείων της ηλεκτρονικής πλατφόρμας μπορούν να εξαχθούν χρήσιμα στοιχεία για την ποιότητα της παρεχόμενης υπηρεσίας των σχολών οδηγών και του κάθε εκπαιδευτή, Θα μπορούσε λοιπόν η υπηρεσία να διαμορφώσει κατάλληλο υλικό για ενημέρωση των εκπαιδευτών προς όφελος της εκπαίδευσης.

Η αξιολόγηση κρίνεται επιβεβλημένη για την καλύτερη παροχή υπηρεσιών των εκπαιδευτών οδήγησης προς τους πολίτες

A.3.2. Εξεταστές

Η αξιολόγηση κρίνεται απαραίτητη διότι μέσω αυτής θα αναβαθμιστεί η ποιότητα εξέτασης κάθε εξεταστή, με την ατομική βελτίωση του κάθε εξεταστή θα πετύχουμε συνολικά βέλτιστη ποιότητα στις εξετάσεις.

A.3.3. Ασκούντων εποπτεία (αν ασκείται και αν κρίνεται απαραίτητη)

Η αξιολόγηση των εποπτών κρίνεται αναγκαία για τη διαπίστωση της ικανότητας τους ως προς τη σωστή τέλεση των καθηκόντων τους.

A.3.4. Λοιπά

Υποχρεωτικές επαναληπτικές ώρες πρακτικής εκπαίδευσης βάση της αιτίας απόρριψης.

B. ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΔΗΓΩΝ

Στην υλοποίηση του προτεινόμενου ΣΕΕΥΟ συμμετέχουν διάφοροι παράγοντες. Στο κεφάλαιο αυτό περιγράφονται σαφώς και συνοπτικά οι απόψεις σας για τους διάφορους παράγοντες, με έμφαση στις τυχόν διαφορές με τους παράγοντες που συμμετέχουν στο υφιστάμενο ΣΕΕΥΟ. Αν κάποιος παράγοντας δεν προτείνεται τίθεται σχετική αναφορά.

B.1. Εκπαιδευτές

Να γίνουν παιδαγωγικά σεμινάρια από το Υπουργείο Μεταφορών σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και τη Γενική Γραμματεία δια βίου μάθησης στους υπάρχοντες εκπαιδευτές οδήγησης με απώτερο σκοπό να αποκτήσουν τη δυνατότητα να παρέχουν καλύτερη και αρτιότερη εκπαίδευση στους μαθητές τους καθώς και τρόπους εκπαίδευσης σε ΑΜΕΑ.

Να ελέγχεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης των υποψηφίων εκπαιδευτών, η παρουσία τους κατά την διάρκεια της εκπαίδευσης ενώ θα πρέπει να γίνει αυστηρότερο και αντικειμενικότερο το σύστημα της εξέτασής τους για την απόκτηση άδειας εκπαιδευτή.

Θα πρέπει να εξεταστεί με το Υπουργείο Παιδείας η δυνατότητα της ίδρυσης σχολών εκπαιδευτών οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής από τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα.

B.2 Εξεταστές

Οι εξεταστές θα πρέπει να είναι ΠΕ ή ΤΕ και υποχρεωτικά κάτοχοι της αντίστοιχης άδειας οδήγησης της κατηγορίας του οχήματος που εξετάζουν.

Η εκπαίδευσή τους να είναι αρτιότερη και να υπάρχει επανεκπαίδευση.

Η πρακτική εξέταση να γίνεται από έναν εξεταστή.

B.3 Ασκούντες εποπτεία ή έλεγχο

Διεύθυνση Οδικής Ασφάλειας του Υπουργείου Υποδομών & Μεταφορών από κοινού με τις κατά τόπους Διευθύνσεις Μεταφορών οι οποίοι θα εποπτεύονται από την Αρχή διαφάνειας.

B.4. Εκπαιδευτικά Οχήματα

Αντικατάσταση των πολύ παλαιών οχημάτων σε βάθος χρόνου πενταετίας.

Συνιδιοκτησία οχημάτων όλων των κατηγοριών πλην της κατηγορίας Β, από πολλούς εκπαιδευτές (4 – 5). Κάθε εκπαιδευτής που είναι συνιδιοκτήτης στο όχημα θα έχει τη δυνατότητα να εκπαιδεύσει και να παραστεί στις εξετάσεις με μαθητές της σχολής οδηγών του.

Ελεύθερη λειτουργία κατά την ώρα εξέτασης των νέων ηλεκτρονικών βοηθημάτων τα οποία είναι πλέον προ εγκατεστημένα σε όλα τα αυτοκίνητα (μπιπέρ camera οπισθοπορείας και λοιπά).

B.5. Ειδικοί χώροι εκπαίδευσης - εξέτασης (π.χ. πίστες κ.λ.π. αν προτείνονται)

Η διπλή εξέταση σε δρόμο και σε πίστα δεν προτείνεται γιατί:

Η εφαρμογή θα πρέπει να γίνει ταυτόχρονα σε όλη την επικράτεια ειδάλλως θα υπάρξει άνιση μεταχείριση των πολιτών, πράγμα που απαγορεύεται από το Σύνταγμα, γιατί όλοι οι πολίτες έχουν

ίσα δικαιώματα και υποχρεώσεις. Επίσης αν υπάρξει τρόπος να ξεπεραστεί το νομικό πρόβλημα θα παρατηρήσουμε το φαινόμενο μετακίνησης πολιτών από μία περιοχή σε άλλη.

Ταλαιπωρεί άσκοπα τον πολίτη, ανεβάζει το κόστος εκπαίδευσης, διπλασιάζει τις ανάγκες σε προσωπικό.

Απαιτεί εξεύρεση κατάλληλων χώρων από τις Περιφερειακές Ενότητες και σημαντικές πιστώσεις για τη διαμόρφωσή τους, στο λεκανοπέδιο της Αττικής η εύρεση τέτοιων εκτάσεων πιθανόν να είναι αδύνατη ή απαγορευτική λόγω κόστους.

Απαιτεί μεγάλο χρονικό διάστημα για την εξεύρεση του κατάλληλου χώρου και την διαμόρφωσή του.

Η καταγραφή (βιντεοσκόπηση) της εξέτασης, από μόνη της εξασφαλίζει απόλυτα, την αντικειμενικότητα, την ποιότητα και τη διαφάνειά της εξέτασης.

B.6. Ηλεκτρονικά μέσα (π.χ. κάμερες κ.λ.π. αν προτείνονται)

Κρίνεται απαραίτητη η χρήση μηχανισμού οπτικοακουστικής καταγραφής, GPS, και Η/Υ και λοιπών ηλεκτρονικών συστημάτων.

B.7. Λοιπά

Το υπάρχον ΣΕΕΥΟ είναι πλέον απαρχαιωμένο.

Προτείνουμε την τροποποίηση και αντικατάστασή του σημερινού ΣΕΕΥΟ με τη χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας και ψηφιοποίησης όλης της διαδικασίας που θα ξεκινά από την έκδοση πιστοποιητικών υγείας, την κατάθεση των απαραίτητων δικαιολογητικών για την έκδοση ΔΕΕ, την καταγραφή των θεωρητικών μαθημάτων, την καταγραφή των πρακτικών μαθημάτων, τον προγραμματισμό θεωρητικών ή πρακτικών εξετάσεων χωρίς την παρέμβαση υπαλλήλων των Διευθύνσεων Μεταφορών. Η προαναφερόμενη διαδικασία μπορεί να επεκταθεί και στα υπόλοιπα αντικείμενα που έχουν σχέση με την άδεια οδήγησης ΠΕΙ ειδικές άδειες και λοιπά.

Γ. ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΔΗΓΩΝ (Σ.Ε.Ε.Υ.Ο)

Συνοπτική αναφορά που περιγράφει τις βελτιώσεις που εκτιμάται ότι θα επιφέρει η πρόταση που αναπτύχθηκε στην ενότητα Α (σε σύγκριση με το υφιστάμενο ΣΕΕΥΟ). Ειδικότερα οι βελτιώσεις εκτιμάται ότι συνίστανται:

Γ.1. Στην ποιότητα και αναβάθμιση των προσφερόμενων υπηρεσιών

Περιγράφεται στις παραπάνω θεματικές ενότητες.

Γ.2.Στον τομέα της διαφάνειας και της αξιοκρατικής αντιμετώπισης των υποψηφίων

Περιγράφεται στις παραπάνω θεματικές ενότητες.

Γ.3. Στην αντιμετώπιση της όποιας παθογένειας παρουσιάζει (αν παρουσιάζει) το υφιστάμενο ΣΕΕΥΟ

Περιγράφεται στις παραπάνω θεματικές ενότητες.

Γ.4. Τυχόν άλλες

Προτείνουμε τη δυνατότητα συστέγασης σχολών οδήγησης, χωρίς την αναγκαιότητα δημιουργίας εταιρείας οποιασδήποτε νομικής μορφής, λόγος ο οποίος μέχρι σήμερα είναι αποτρεπτικός λόγω οικονομικών δυσκολιών (οικονομική συνυπευθυνότητα κλπ.). Πιστεύουμε ότι με τη συστέγαση των σχολών οδήγησης θα υπάρξει άμιλλα μεταξύ των συστεγασμένων εκπαιδευτών, που θα είναι προς όφελος των υποψηφίων οδηγών τόσο κατά τη θεωρητική όσο και κατά την πρακτική εκπαίδευση τους. Επίσης με τη συστέγαση θα προκύψει κάποιο οικονομικό όφελος και για τις δύο πλευρές.

Ο εκπαιδευτής οδήγησης να έχει δικαίωμα ανανέωσης της άδεια του εκπαιδευτή μετά την συνταξιοδότησή του και να έχει την δυνατότητα εργασίας βάσει των τροποποιήσεων που ήρθε στο υπάρχον καθεστώς μετά την θέση σε ισχύ του άρθρο 10, παρ. 8 του ν. 4530/2018, όπως αυτή προστέθηκε με το άρθρο 49 του ν. 4599/2019.

Τέλος σε περίπτωση πού για ιατρικούς λόγους δεν μπορεί να ανανεώσει την άδεια οδήγησης του και κατ' επέκταση την άδεια του εκπαιδευτή να έχει τη δυνατότητα να εργάζεται στο θεωρητικό τμήμα της εκπαίδευσης.